

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Управления образования Коченёвского района
Новосибирской области
МКОУ Чистопольская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Протокол №1 от «15» 08 2026
г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Драгун С.С.
от «16» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Рущук Е.А.
Приказ № от «16» 08 2026 г.



**Календарно – тематическое планирование к рабочей программе
учебного предмета «История Древнего мира»
для обучающихся 5 класса**

(ID 2940150)

Чистополье 2026 год

Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 2025-2026 учебном году в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» изменяется структура преподавания учебного предмета «История» - в 5, 6 и 7 классах вводится курс «История нашего края», преподавание истории в 8-9 классах остается без изменений.

В соответствии с федеральным учебным планом изучение учебных курсов в 5, 6, 7 классах предусмотрено в количестве 3 часа в неделю (всего 102 часа за год по каждому классу). В 8-9 классах в количестве 2 часа в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу). Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 476 часов.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах может варьироваться, курс «История нашего края» изучается в соответствии с предложенной структурой курса истории после изучения курсов по Всеобщей истории и Истории России одного класса.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» в 5–9 классах:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира История нашего края	68 34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V-конец XV в.) История России (IX – начало XVI вв.) История нашего края	28 57 17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв. История России XVI – XVII вв. История нашего края	28 57 17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX вв. История России XVIII – начало XIX вв.	23 45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX вв. История России. XIX – начало XX в. (1825-1913 гг.)	23 45

В соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 предусмотрено два варианта поурочного планирования по предмету «История»: для 5,6,7 классов и для 8-9 классов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Содержание обучения в 5 классе. История нашего края

1. Россия – наш общий дом.

2. Зачем изучать курс «История нашего края».

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.

Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий

характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое

пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа,

государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее

фальсификации. Преемственность поколений.

3. Наш дом – Россия. Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

4. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

5. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык.

6. Истоки родной культуры. Что такое культура? Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

7. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

8. Духовная культура и духовно-нравственные ценности. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира.

Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

9. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

10. Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. Вклад представителей нашего края в формирование цивилизационного наследия России.

11. Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. История семьи как часть истории народа, государства, человечества.

Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Семейные традиции народов России и народов нашего края. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

12. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

13. История нашего края в древности (до образования Российского государства или до вхождения края в его состав).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИИ

5 класс

№ урока	Темы	Количество часов	Дата проведения
1	Введение	1	1 нед
2	Древнейшие люди	1	1 нед
3	Первобытные охотники и собиратели	1	1 нед
4	Верования и искусство	1	2 нед
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	2 нед
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	2 нед
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	3 нед
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1	3 нед
9	Общество Древнего Египта	1	3 нед
10	Общество Древнего Египта	1	4 нед
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1	4 нед
12	Религия Древнего Египта	1	4 нед
13	Наука и искусство в древнем Египте	1	5 нед
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древний Египет»	1	5 нед
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	5 нед
16	Вавилонское царство	1	6 нед
17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древние цивилизации Месопотамии»	1	6 нед
18	Финикия	1	6 нед
19	Древняя Палестина	1	7 нед
20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Восточное Средиземноморье в древности»	1	7 нед
21	Ассирийская держава	1	7 нед
22	Персидское царство	1	8 нед
23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Ассирия. Персидская держава»	1	8 нед
24	Древняя Индия	1	8 нед
25	Древний Китай	1	9 нед
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	9 нед
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древняя Индия и Древний Китай»	1	9 нед
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древний Восток»	1	10 нед
29	Начало греческой цивилизации	1	10 нед
30	Верования древних греков	1	10 нед
31	Поэмы Гомера	1	11 нед

32	Государство-полис в Древней Греции	1	11 нед
33	Великая греческая колонизация	1	11 нед
34	Северное Причерноморье	1	12 нед
35	Древние Афины	1	12 нед
36	Древняя Спарта	1	12 нед
37	Греко-персидские войны	1	13 нед
38	Афинская демократия	1	13 нед
39	Культура Древней Греции	1	13 нед
40	Повседневная жизнь древних греков	1	14 нед
41	Наука в Древней Греции	1	14 нед
42	Театр в жизни древних греков	1	14 нед
43	Священный огонь Олимпии	1	15 нед
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древняя Греция»	1	15 нед
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	15 нед
46	Походы Александра Македонского на Восток	1	16 нед
47	Культура царства Птолемеев	1	16 нед
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древняя Греция. Эллинизм»	1	16 нед
49	Начало римской истории	1	17 нед
50	Семь римских царей	1	17 нед
51	Установление республики	1	17 нед
52	Нравы, обычаи, религия	1	18 нед
53	Завоевание Римом Италии	1	18 нед
54	Пунические войны	1	18 нед
55	Завоевания Восточного Средиземноморья	1	19 нед
56	Гражданские войны	1	19 нед
57	Рабство в Риме	1	19 нед
58	Рабство в Риме	1	20 нед
59	Римское государство в 1 в. до н. э.	1	20 нед
60	Римская империя	1	20 нед
61	Династии римских императоров	1	21 нед
62	Возникновение христианства	1	21 нед
63	Наука и культура Древнего Рима	1	21 нед
64	Наука и культура Древнего Рима	1	22 нед
65	Быт и досуг римлян	1	22 нед
66	Поздняя империя	1	22 нед
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древний Рим»	1	23 нед
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	23 нед

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС
История Новосибирской области (34 часа)

Тематическ ие блоки, темы	Номер и тема урока	Коли честв о часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Первые люди в Сибири	1. Введение. С чего начинается Родина. 2. Среди мамонтов. Первые люди Сибири.	2	Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Стоянка древнего человека – Волчья Грива у села Озерки Каргатского района. Орудия труда, жилища, одежда охотников. Первые художники Сибири.	Рассказывать о стоянке древнего человека. Приводить примеры основных занятий древнего человека и его орудий труда. Размещать на ленте времени даты и события. Показывать на карте Новосибирской области места расселения древнейших людей	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/ issue.2016.4.10.e11/
Жители нашего края в IV-I тыс. до н.э.	3. Когда ушел ледник. 4. Эпоха звонкого металла.	2	Природа в нашем крае к началу III тыс. до н.э. Первые металлурги Сибири. Андроновцы - опытные земледельцы и скотоводы нашего края. Памятники культуры кочевых народов на территории Южной Сибири: ледяные гробницы Алтая - захоронения VI -II до н.э. Образ жизни кочевников. Их изобретения: войлочная юрта, седло, уздечка, стремена. Образ жизни народов на севере	Распознавать на изображениях орудия древних земледельцев Давать определения понятиям юрта, седло, уздечка, стремяна. Рассказывать про образ жизни сибиряков	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/ issue.2016.4.10.e11/

			Сибири: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Жизнь детей в древности.		
Наш край в раннем средневековье	5. Когда грифон парил над миром	1	Наш край в эпоху великого переселения народов - IV-V вв. Первое государственное объединение в Сибири (VI-VIII вв.) Великий Тюркский каганат. Его территория, распад каганата. Памятники тюркской культуры в Сибири и нашем крае. Тюркские топонимы в нашем крае.	Показывать на карте эпоху переселения и расселения народов. Приводить примеры тюркской культуры	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/issue.2016.4.10.e11/
Сибирь в XII- XV вв	6. Железные волки тайги и степей	1	Начало знакомства новгородцев с зауральской территорией. «Чрезкаменный» путь. Морской путь в низовья Оби. Походы воевод Ивана III за Урал в низовья Оби. Первые сведения о Сибири. Термин «Сибирь». Образование Сибирского ханства. Территория Сибирского ханства. Коренные народы (аборигены) нашего края. Как складывается единый народ. Археологические памятники на территории нашего края: Вознесенское, Чертово.	Давать определение терминам. Показывать на карте археологические памятники нашего края	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/issue.2016.4.10.e11/
Поход Ермака в Сибирь и начало ее присоединения к	7. У границ кочевых империй 8. Сибирская экспедиция Ермака	2	Сибирские летописи о дате, об инициаторах и организаторах похода. Путь экспедиции Ермака. Основные события экспедиции. Персоналии: казаки и татарские военачальники, их судьбы.	Показывать на карте экспедицию Ермака. Объяснять необходимость похода Ермака Объяснять значение	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/issue.2016.4.10.e11/

России			Последствия похода Ермака: бегство Кучума и начало строительства первых русских укреплений – острогов (крепостей) как административных пунктов российской власти на территории Сибири. Окончательная победа над Кучумом в 1598 г. и ее последствия.	похода Ермака. Раскрывать понятия: казак, острог	
Освоение Сибири	9. Народы Сибири под властью Золотой орды. 10. Образование Сибирского ханства. 11. Первые остроги в Западной Сибири. Остроги нашего края. 12. Наш край после падения Сибирского ханства 13. Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края.	5	Первые остроги в Сибири. Воеводы и служилые люди, их обязанности. Сибирский путь по рекам. Землепроходцы. Политика правительства в Сибири в отношении аборигенов: наказания воеводам. Ясак и порядок его сбора Роль вольнонародной колонизации в земледельческом освоении Сибири. Социальный состав переселенцев, причины переселений, районы выхода, «гулящие люди». Начало сибирского земледелия. Государева (десятичная пашня). Пашенные, хлебооборочные, денежнооборочные крестьяне. Местоположение первых земледельческих районов на карте Сибири. Наш край в XVII веке. Первые остроги Новосибирского Приобья (Умревинский, Бердский, Чаусский). Первые земледельцы нашего края и первые деревни: Кругликова, Кривошекова, и др.	Раскрывать понятия острог, ясак, колонизация. Рассказывать о социальном составе переселенцев. Объяснять причины переселений. Называть различия между пашенными, хлебооборочными, денежнооборочными крестьянами. Показывать на карте нахождение первых острога на территории Новосибирской области	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/issue.2016.4.10.e11/

			Первые форпосты в Барабинской степи: Усть-Тартасский, Каинский, Убинский (Каргатский).		
Народы Сибири и нашего края	14. Будни и праздники сибирских крестьян 15. Народные исторические предания и легенды нашего края.	2	Этносы Сибири, территория их расселения. Этнонимы. О чем могут рассказать географические названия нашего края. Хозяйственно-культурные типы в Сибири. Особенности материальной культуры народов Западной Сибири и ее тесная связь с природно-климатическими условиями. Духовная культура: верования, шаманы, сказки. Народы нашего края: барабинские татары, чаты, телеуты, южные ханты. Их хозяйственные занятия, общественные отношения и религиозные верования. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края.	Раскрывать значение понятий: этнос, шаман. Приводить примеры верований и сказок. Рассказывать об археологических памятниках культуры народов на территории нашего края.	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/ issue.2016.4.10.e11/
Сибирь и наш край в XVIII	16. Наш край в эпоху преобразований Петра I. 17. Сузунский медеплавильный завод.	2	Урегулирование пограничных вопросов в Забайкалье с Китаем. Начало строительства Сибирских пограничных линий на юге Западной Сибири и на Алтае. Миграционное движение русских старожилов в лесостепную и степную зоны Сибири. Приток беглых. Отношение правительства к самовольным переселенцам в Сибири. Заинтересованность	Объяснять значение строительства приграничных линий. Объяснять с помощью карты расположение городов Каинск, Сузун.	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/ issue.2016.4.10.e11/

			правительства в заселении южной Сибири. Принудительные переселения крестьян по указу Елизаветы Петровны 1760 г. Начало освоения рудных богатств Забайкалья и Алтая. Первые заводы А. Демидова. Образование Колывано-Воскресенского горного округа – хозяйства Кабинета. Развитие горнодобывающей и металлургической промышленности на Алтае в XVIII в. Наш край в XVIII в. Строительство сухопутного тракта через Барабинскую степь. Заселение территории нашего края вдоль тракта. Образование Каинского округа и его население: государственные крестьяне, «посельщики». Приписные крестьяне Новосибирского Приобья.		
Социально-экономическое развитие Сибири и наш край в первой половине XIX века	18. Социально-экономическое развитие Сибири и наш край в первой половине XIX века. 19. Традиционный мир приобской и Барабинской деревни. 20. Трансформация деревенской жизни в нашем край.	3	Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки. Образ жизни осужденных декабристов. Педагогическая деятельность декабристов в Сибири. Память о декабристах среди сибиряков. Сибирское казачество. Реорганизация казачьей службы. Казачьи войска Сибири и территория их размещения. Состав казачества и условия службы	Рассказывать об особенностях жизни в притрактовых селениях. Показывать на карте города нашего края: Каинск, Колывань, Сузун, Объяснять развитие экономики в данных городах.	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/issue.2016.4.10.e11/

			Государственные крестьяне Сибири, их правовое положение. Особенности землепользования государственных крестьян Сибири. Переселение крестьян в Сибирь по реформе П.Д. Киселева. Миграции сибирских старожилов. Земледелие и скотоводство в хозяйстве сибирских крестьян. Причины господства натурального хозяйства крестьян. Комплексный характер крестьянского хозяйства в Сибири: роль добывающих, обрабатывающих промыслов. Крестьянские промыслы по тракту. Развитие промышленности Колывано-Воскресенского горного округа в первой половине XIX в. Рабочие кадры: техническая интеллигенция, мастеровые, приписные крестьяне. Причины упадка горной промышленности. Население нашего края: коренные народы (барабинские татары), государственные и приписные крестьяне, их хозяйственные занятия. Особенности жизни в притрактовых селениях. Города нашего края: Каинск, Колывань, Сузун, их население и экономика.		
Реформы 60-70-х гг. и особенности	21. Строительство Сибирской железной дороги и первые шаги	2	Крестьянская реформа 1861 г. на Алтае. Реформа на государственных землях Сибири. Причины ее	Давать характеристику Крестьянской реформы 1861 года.	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/issue.2016.4.10.e11/

социально-экономического развития Сибири во второй половине XIX века	города. 22. Новониколаевск – пример нового промышленного и транспортного центра.		запоздалого и половинчатого характера. Изменения в переселенческой политике правительства после реформы. От запрета к разрешению. Закон 1889 г. о переселении. Организация переселений. Периодическая печать России о бедственном положении переселенцев в Сибири в 90-е гг. XIX в. География крестьянских промыслов во второй половине XIX в., развитие обрабатывающей промышленности. Золотопромышленность Сибири. Замедленный характер промышленного переворота в Сибири. Кризис промышленности в кабинетском хозяйстве. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Необходимость железной дороги для экономического развития Сибири. Местоположение сибирских железных дорог и начало регулярного движения. Возникновение Новониколаевска.	Объяснять причины её запоздалого и половинчатого характера. Показывать на карте Сибирский железнодорожный путь. Объяснять, как возник Новониколаевск, и в чем состояло его значение для развитие нашего края.	
Просвещение. Народная культура и образ жизни	23. Просвещение в нашем крае в XIX 24. Развитие городов Каинска и Колывани.	2	Просвещение в Сибири в XIX в. Начальное и среднее образование. Отношение горожан и крестьян к образованию. Возможности получения образования в Сибири.	Рассказывать о состоянии Просвещения в нашем крае в XIX веке. Объяснять развитие городов Каинска и	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/issue.2016.4.10.e11/

сибиряков			Первые гимназии и профессиональные училища. Просвещение среди коренных народов Сибири. Открытие университета. Образ жизни сибирских крестьян. Семья. Домохозяйство. Взаимоотношения, права и обязанности в крестьянской семье. Крестьянская усадьба. Крестьянский дом. Вещественные памятники крестьянского быта в нашем крае. Духовная культура сибиряков. Сибирский народный календарь. Общинные и семейные праздники. Фольклор. Семейные воспоминания о праздниках и играх крестьянских детей. Образ жизни горожан нашего края в конце XIX века. Города Колывань и Каинск. Быт горожан. Вещественные памятники культуры и быта горожан в краеведческих музеях нашего края.	Колывани. Показывать на карте крупнейшие поселения XIX века та территории Новосибирской области	
Сибирь и наш край в начале XX века	25. Роль «столыпинских» переселенцев в истории нашей области.	1	Влияние Сибирской железной дороги на развитие экономики края. Рост городского населения. Новые города. Превращение Новониколаевска в торгово-промышленный центр Западной Сибири. Столыпинские переселения в	Объяснять причины и значение столыпинских переселений в Сибирь	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/issue.2016.4.10.e11/

			Сибирь: организация переселений, размещение и помощь переселенцам, трудности устройства. Столыпинские переселенцы в нашем крае (по воспоминаниям родственников). Новые явления в сибирской деревне.		
Революция и гражданская война в Сибири	26. Первая русская революция. События в Новониколаевске. 27. Годы революционных бурь.	2	Отношение сибиряков к свержению самодержавия. Установление Советской власти в городах Сибири. Антибольшевистские силы в Сибири. Основные события 1917 – первой половины 1918 гг. в нашем крае. Мятеж Чехословацкого корпуса и падение Советской власти в Сибири. Военный переворот в Омске в ноябре 1918 г. и установление диктатуры А.В. Колчака. Характер партизанского движения. Память о первых большевиках и партизанах гражданской войны в нашем крае. Сквер героев революции в Новосибирске. Сибирь после гражданской войны. Сибревком – чрезвычайный орган управления в Сибири. Ревкомы. Особенности выборов в Советы в 1920 г. Восстание колыванских крестьян летом 1920	Объяснять значение терминов: революция, гражданская война, Сибревком Называть исторических деятелей времен революций и Гражданской войны.	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/issue.2016.4.10.e11/
Сибирь и	28. Период	1	Роль Сибири в планах	Давать определения	http://bsk.nios.ru

наш край в 30-е годы	социалистической модернизации общества.		индустриализации СССР. Великие стройки первых пятилеток в Сибири. Народный энтузиазм, стахановское движение. Новосибирск в годы первых пятилеток. Облик города. Жилищные условия горожан. Структура питания, одежда, досуг горожан. Жестокие формы коллективизации в Сибири, свидетельства о превышении полномочий представителей власти по отношению к крестьянству. Последствия коллективизации. Изменения в жизни крестьян нашего края.	понятиям: социализация, модернизация, пятилетка, стахановское движение.	https://history.jes.su/issue.2016.4.10.e11/
Сибирь и наш край в годы Великой Отечественной войны	29. Суровые годы Великой Отечественной войны. 30. <u>Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны.</u>	2	Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Патриотический подъем. Отношение к мобилизации. Сибирские добровольческие дивизии. Добровольные пожертвования в фонд победы. Новосибирцы – Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям войны, названия улиц в городах и селах нашей области в их честь. Книга Памяти. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация промышленных предприятий в Сибирь, налаживание их работы.	Раскрывать значение Великой Отечественной войны для жителей нашего края. Приводить примеры тылового обеспечения фронта. Приводить примеры новосибирцев – Героев Великой Отечественной войны.	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/issue.2016.4.10.e11/

			Промышленность и сельское хозяйство нашего края - фронту. Рабочие кадры. Новосибирск в годы войны. Жилищные условия, размещение эвакуированных. Карточная система снабжения. Подсобные хозяйства. Структура питания. Тяжелые материальные условия жизни.		
Сибирь и наш край в 1950-1990-е годы	31. Наш край в послевоенное двадцатилетие. 32. В годы «застоя» и «перестройки». 33. Новосибирская область в 1990 – х гг.	3	Увеличение роли Сибири в экономике страны. Сибирские гидростанции. Обьгэс. Добыча нефти и газа в Сибири. Экологические последствия. ВПК Сибири к концу 80-х гг., его структура. Оборонные предприятия Новосибирска. Отставание производства товаров для народа. Тенденции застоя в промышленном развитии. Освоение целинных полей Сибири. Результаты и последствия – обретения и потери. Социальный состав жителей нашего города и села в 50 – 80-е гг. Изменения в социально-экономической жизни города (села). Обеспеченность жильем, структура питания горожан и жителей села, одежда, досуг. Наш край на пути к рыночной экономике.	Раскрывать значение Академгородка для развития нашей области. Объяснять значение ОбьГЭС. Характеризовать увеличение роли Сибири в экономике страны.	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/issue.2016.4.10.e11/

Наш край в начале нового тысячелетия	34. В начале нового тысячелетия. (Контрольная работа)	1		Систематизировать знания об историческом развитии Новосибирской области.	http://bsk.nios.ru https://history.jes.su/issue.2016.4.10.e11/
ИТОГО		34			

100	Проектная деятельность учащихся по истории Подмосковья	1	34 нед
101	Проектная деятельность учащихся по истории Подмосковья	1	34 нед
102	Проектная деятельность учащихся по истории Подмосковья	1	34 нед
Всего	Максимальное количество контрольных и практических работ не должно превышать 10%от общего объёма учебного времени – не более 10	102	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов образовательных организаций). М., Министерство просвещения РФ, 2021. (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 3/21 от 27.09.2021.

- Авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение 2011. Учебника «История Древнего мира» 5 класс, А.А.Вигасин., Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая – М.: Просвещение, 2020
- Елена Сорокина. Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные разработки к учебнику А. Вигасина. ФГОС. Издательство ВАКО, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ 5 класс: - <http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

- <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1456-funktsionalnaya-gramotnost/7739-bank-zadaniy-dlya-formirovaniya-funktsionalnoj-gramotnosti-2>

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

1. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

3. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

4. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

5. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

6. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

7. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

8. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

9. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ