

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧИСТОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

Руководитель
межпредметного ШМО
учителей
гуманитарного и
естественно-научного
цикла


Протокол № 1
от «26» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МКОУ

Чистопольской СОШ


«26» авг 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Чистопольской СОШ


Приказ
от «26» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Трудные вопросы синтаксиса и орфографии»

для обучающихся 5-7 классов

с. Чистополье
2026 год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса:

Рабочая программа учебного курса «Трудные вопросы синтаксиса и орфографии» для обучающихся 5-7 классов на 2026-2027 учебный год создана в соответствии с ФГОС, призвана повторить, систематизировать и углубить учебный материал.

Рабочая программа учебного курса предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, она предусматривает также и обучение анализу текста типа повествования, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи.

Цель и задачи изучения учебного курса:

Цель- формирование устойчивых знаний по русскому языку, отработка орфографических и пунктуационных навыков, навыков работы с текстом.

Задачи:

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Оrientирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле. Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; меры профилактики.

Место учебного курса в учебном плане:

На изучение курса «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации» для обучающихся 5-7 классов на 2026-2027 учебный год предусмотрено 34 часа в год по 1 часу в неделю в каждом классе.

Содержание учебного курса включает:

Повторение традиционного правописного умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Повторение признаков основных языковых единиц и выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – *морфемный разбор* направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – *словообразовательный разбор* – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – *морфологический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки, синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; – *синтаксический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Формирование умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; умения распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать союзы; умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка.

Формирование умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль; опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение; умения применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы.

Формирование умения адекватно понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, а также ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов в письменной форме с соблюдением нормы построения предложения и словоупотребления.

Формирование умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления; ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию.

Формирование умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слов близкие по значению слова (синонимы).

Планируемые результаты освоения учебного курса

5 класс

Личностные результаты:

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

1. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль. Составлять простой план исходного и собственного текста. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

6 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

7 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

3. учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль. Составлять простой план исходного и собственного текста. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Знакомство с критериями по проверке ВПР, особенностями и структурой.	1	Лекция	http://vpr-ege.ru/vpr
2	Ударение.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
3	Орфоэпические особенности некоторых слов. Словарная работа.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
4	Фонетика (звуки и буквы).	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
5	Парные и непарные звуки по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
6	Фонетический разбор.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
7	Части речи.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
8	Морфологические особенности Разных частей речи. Постоянные и непостоянные признаки.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
9	Морфологический разбор имени Существительного и имени прилагательного.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
10	Грамматические формы имени существительного и имени прилагательного.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/

11	Грамматические формы глагола.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
12	Морфологический разбор глагола.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
13	Морфологический разбор глагола.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
14	Толкование лексического значения слова.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
15	Синонимы.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
16	Антонимы.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
17	Понятие о грамматической основе.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
18	Простое и сложное предложения.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
19	Схема сложного предложения.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
20	Второстепенные члены предложения.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
21	Однородные члены.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
22	Знаки при однородных членах предложения.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
23	Синтаксический разбор предложения.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
24	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
25	Синтаксический разбор предложения.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
26	Работа с текстом: определение главной мысли.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr

27	Как определить микротему текста.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
28	Как составить план.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
29	Составление плана текста.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
30	Лексическое значение слова.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
31	Многозначные слова.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
32	Употребление многозначных слов.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
33	Тип речи.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
34	Урок- практикум.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Итого: 34 часа				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с критериями по Проверке ВПР.	1	Лекция	http://vpr-ege.ru/vpr
2	Структура, особенности ВПР 6 класса.	1	Лекция	http://vpr-ege.ru/vpr
3	Не с существительными, прилагательными.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
4	Чередующиеся гласные.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
5	Дефисное написание слов.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
6	Правописание букв Ы-И после Ц.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
7	Правописание гласных букв И и Ы после приставок.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
8	О-Е-Ё после шипящих.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
9	Ь после шипящих.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
10	Правописание местоимений.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
11	Правописание числительных.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
12	Н-НН в суффиксах прилагательных.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
13	Спряжение глагола.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
14	Знаки препинания при прямой речи.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/

15	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
16	Знаки препинания при однородных Членах с обобщающим словом.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
17	Морфемный и Словообразовательный разборы.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
18	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, числительного, местоимения.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
19	Синтаксический разбор предложения.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
20	Частичный фонетический разбор.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
21	Орфоэпия (ударение):словники подсказки.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
22	Части речи.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
23	Грамматические ошибки.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
25	Тире при обобщающем слове.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
26	Тире при прямой речи.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
27	Знаки препинания при обращении. Составление схем.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
28	Знаки препинания при однородных членах.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
29	Основная мысль.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr

30	Составление простого плана.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
31	Как определить микротему текста.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
32	Тип речи.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
33	Стилистическая окраска слова.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
34	Фразеологизмы.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Итого:34часа				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с ВПР. Разбор Демонстрационного варианта ВПР для 7 класса.	1	Лекция	http://vpr-ege.ru/vpr
2	Определение содержания текста.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
3	Тема текста.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
4	Определение темы текста и формулировка ее в форме предложения.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
5	Анализ текста. Соответствие предложений содержанию текста.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
6	Анализ текста. Соответствие предложений содержанию текста.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
7	Лексическое значение слова.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
8	Лексический анализ слова.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
9	Стилистическая окраска слов.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr

10	Стилистическая окраска слов.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
11	Работа с текстом. Соответствие высказываний содержанию текста.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
12	Работа с текстом. Соответствие высказываний содержанию текста.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
13	Развернутый ответ на вопрос. Аргументы.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
14	Развернутый ответ на вопрос. Аргументы.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
15	Развернутый ответ на вопрос. Аргументы.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
16	Соблюдение основных языковых норм. Грамматические нормы.	1	Лекция	http://vpr-ege.ru/vpr
17	Соблюдение основных языковых норм. Грамматические нормы.	1	Практикум	
18	Грамматические ошибки.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
19	Исправление нарушений Грамматических норм.	1	Практикум	http://www.fipi.ru/vpr
20	Соблюдение основных языковых норм. Пунктуационные нормы.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
21	Выделение причастного оборота на письме.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
22	Выделение причастного оборота на письме.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr

23	Выделение деепричастного оборота на письме.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
24	Выделение деепричастного оборота на письме.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
25	Морфологический разбор причастия.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
26	Морфологический разбор причастия.	1	Практикум	http://vpr-ege.ru/vpr
27	Орфоэпия (ударение):словники подсказки.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
28	Распознавание производных предлогов.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
29	Распознавание производных предлогов.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
30	Правописание производных предлогов.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
31	Распознавание производных союзов.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
32	Распознавание производных союзов.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
33	Правописание союзов.	1	Практикум	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
34	Правописание союзов.	1	Практикум	https://vpr.statgrad.org/
Итого: 34 часа				