

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧИСТОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

Руководитель
межпредметного ШМО
учителей
гуманитарного и
естественно-научного
цикла

Протокол № 1
от «26» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МКОУ
Чистопольской СОШ

Р.М.
«26» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Чистопольской СОШ

Приказ
от «26» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
для обучающихся 11 класса

с. Чистополье
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» предназначен для обучающихся 11 класса. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса: изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; овладение основными нормами литературного языка; создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа; дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки; обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий; освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка; обучение анализу текста, его интерпретации; совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы; развитие речевой культуры.

Место учебного курса: В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы изучения курса: лекционная, групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты:

В результате учебного курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; основные особенности функциональных стилей;

уметь: оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических); применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка; понимать и интерпретировать содержание исходного текста; создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту; аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли; оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Содержание курса

Русский язык и русистика(1 ч)

Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Формы существования русского национального языка. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, один из ведущих языков мира. Русский язык как развивающееся явление. Сведения из истории русской письменности.

Русский язык как объект научного изучения. Выдающиеся отечественные языковеды.

Культура речи. Текст, стили и жанры (16 ч)

Предмет и задачи языкознания. Основные разделы науки о языке. Структура языка (уровни, основные единицы, взаимосвязь единиц языка разных уровней). Основные функции языка. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные.

Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Общее и различное в русском и других языках.

Язык и речь. Культура речи. Основные аспекты культуры речи: коммуникативность, нормативность, этичность. Языковая норма, ее функции и типы. Динамика языковой нормы. Варианты норм. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Текст как продукт речевой деятельности. Устная и письменная формы текста. Структурно-смысловые признаки текста. Речевая ситуация. Тема, основная мысль (идея) текста. Тема и микротема. Абзац, его назначение в тексте. Соотношение микротемы и абзаца. Типы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная, смешанная; средства связи предложений.

Функционально-смысловые типы речи. Типологическая структура описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка: разговорная и книжная.

Понятие о функциональных стилях книжной речи (научном, официально-деловом, публицистическом); о разговорном стиле; о литературно-художественном стиле и его принципиальном отличии от остальных стилей речи. Жанр как форма организации речевого материала определённого стиля речи.

Характеристика научного стиля речи: функция, сфера общения, разновидности, специфические черты, жанры, языковые особенности. Стилистический анализ текста научного стиля речи. Доклад и реферат как жанры научного стиля речи.

Характеристика официально-делового стиля речи: функция, сфера общения, разновидности, специфические черты, жанры, языковые особенности. Стилистический анализ текста официально-делового стиля речи. Отличительные черты некоторых жанров официально-делового стиля речи: заявления, объяснительной записки, доверенности, характеристики, автобиографии, резюме.

Характеристика публицистического стиля речи: функция, сфера общения, разновидности, специфические черты, жанры, языковые особенности. Стилистический анализ текста публицистического стиля речи. Некоторые жанры публицистического стиля речи:

статья, очерк, интервью, аннотация, отзыв, рецензия, заметка.

Характеристика разговорного стиля речи: функция, сфера общения, разновидности, специфические черты, жанры, языковые особенности. Стилистический анализ разговорного стиля речи. Некоторые жанры разговорного стиля речи: беседа, дневниковые записи, частная переписка, дискуссия.

Культура устного и письменного общения.

Эстетическое богатство и разнообразие литературно-художественного стиля речи. Роль художников слова в развитии и совершенствовании русского литературного языка.

Комплексный анализ текста.

Виды переработки текста (план, тезисы, конспект).

Изложение как разновидность текста.

Сочинение по прочитанному публицистическому и литературно-художественному тексту. Сочинение в жанре эссе.

Лексика. Фразеология. Лексикография (6 ч)

Слово — основная единица языка. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Многозначность и омонимия. Паронимы, синонимы, антонимы; их выразительные возможности.

Активный и пассивный словарь русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Виды стилистической окраски слова.

Лексический разбор слова.

Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в различных стилях речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Источники фразеологии. Выразительные возможности фразеологических единиц.

Изобразительно-выразительные средства лексики, их использование в художественном тексте.

Лексические нормы. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.

Лексикография. Словарные описания языковых единиц. Различные виды лингвистических словарей. Объем и характер информации о слове в различных словарях.

Фонетика. Орфоэпия. Графика (5ч)

Предмет изучения фонетики. Звуковой состав русского языка.

Основные единицы фонетики: звуки речи, слог, ударение, интонация. Характеристика звуков речи: гласные (ударные и безударные) и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие). Исторические изменения в звуковом составе русского языка.

Понятие о графике. Звуки и буквы, алфавит. Исторические изменения в буквенном составе русского языка. Фонетическая транскрипция.

Понятие об орфоэпии. Звук и фонема. Чередования звуков (исторические и позиционные). Основные нормы современного литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков, сочетаний согласных. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.

Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Фонетический разбор слова.

Изобразительно-выразительные средства фонетики.

Морфемика и словообразование (6 ч)

Понятие о морфемике и словообразовании. Значимые части слова. Корневая морфема и основа. Аффиксальные морфемы (приставки, суффиксы, окончания, постфиксы). Интерфиксы, их назначение в слове.

Материально выраженные и нулевые окончания. Материально выраженные и нулевые суффиксы. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Приставки, их роль в слове. Синонимия, омонимия, паронимия приставок; синонимия, антонимия суффиксов. Постфиксы, их отличия от других значимых частей слова.

Формообразование и словообразование. Способы образования слов. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.

Морфемный и словообразовательный разборы слова.

Понятие об этимологии.

Орфография (16 ч)

Принципы русской орфографии: морфемный, фонетический и традиционный. Слитные, отдельные и дефисные написания.

Орфограмма. Орфографические нормы.

Написание слов и их значимых частей:

— правописание безударных гласных в корне слова; правописание чередующихся гласных в корне слова; правописание звонких и глухих согласных в корне слова; правописание согласных корня перед суффиксами; правописание непроносимых согласных в корне слова; правописание удвоенных согласных;

— правописание приставок, правописание букв *ы*, и после приставок;

— правописание букв *а*, *и*, *у* после шипящих; правописание букв *ы*, и после *ц*; правописание букв *о*, *е*, *ё* после шипящих и *ц*;

— употребление *ь* для обозначения мягкости согласных; употребление *ь* после шипящих для обозначения грамматической формы слова; употребление разделительных *ъ* и *ь*;

— употребление букв *э*, *е*, *ё* и буквосочетания *йо*.

Употребление прописной и строчной букв.

Правила переноса слов.

Исторические изменения, под влиянием которых сложилась современная система орфографических норм: утрата гласных *ъ* и *ь*, возникновение закрытых слогов, редукция безударных гласных, отверждение шипящих и *ц*, произношение звука *она* вместо буквы *е*, совпадение в звучании «*ять*» и *е*.

Морфология (22 ч)

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительных, прилагательных, местоимений. Разряды местоимений. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного. Типы склонений числительных. Изменение числительных. Роль числительных в тексте. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Семантический смысл глагола. Вид и время глагола. Инверсия. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль причастий. Синонимия причастных оборотов и придаточных предложений. Общее грамматическое значение, морфологические

признаки и синтаксическая роль деепричастий, наречий, категории состояния. Роль служебных частей речи. Способы различения омонимичных самостоятельных и служебных частей речи.

Тематическое планирование курса

Содержание	Кол-во часов
Русский язык и русистика	1
Культура речи. Текст, стили и жанры	16
Лексика. Фразеология.	6
Фонетика. Орфоэпия. Графика	5
Морфемика и словообразование	6
Орфография	16
Морфология	18
ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование

№	тема урока	Элементы содержания	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Подготовка к ЕГЭ	Дата
Введение (1 ч.)						
1	Русский язык и русистика	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как развивающееся явление, разделы языкознания. Ученые – лингвисты.	Составление тезисов по теме урока	Правописание проверяемой гласной в корне слова.		
Культура речи. Текст (16 ч.)						
2	Виды переработки текста.	Структура языка и разделы языкознания Виды переработки текста.	Составление плана, тезисов, конспекта текста.	Вводные слова Однородные и обособленные члены предложения		
3		Урок контроля ЗУН				

4	Основные аспекты культуры речи. Языковые нормы	Язык и речь. Толкование термина «культура речи», этикет. Признаки культурной речи. Типы норм литературного языка	Анализ примеров, иллюстрирующих развитие языка	Орфографический разбор	Варианты заданий	
5	Варианты норм. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.	Нормы литературного языка	Анализ примеров, иллюстрирующих отклонение от литературных норм	Орфографический разбор	Варианты заданий	
6	Структурно-смысловые признаки текста.	Текст. Признаки текста. Абзац. Микротема.	Умение находить тему и микротему текста	Синтаксический разбор предложения Правописание предлогов	Варианты заданий	
7	Типы связи между предложениями в тексте. Средства связи.	Лексический повтор Однокоренные слова Местоименные слова Союзы и частицы-союзы	Тезисный план к изученным параграфам Самостоятельный анализ текста	Однородные члены предложения План текста	Варианты заданий	
8	Функционально-смысловые типы речи.	Композиционные особенности типов речи	Составление текста на одну из тем: «Унылая пора, очей очарованье!», «Любимый уголок моего детства», «Памятные места нашего города»	Орфографический анализ текста	Варианты заданий	
9	Понятие о стилях речи. Научный стиль речи. Доклад. Реферат.	Стилистический анализ текста. Основы построения доклада. Этапы работы над рефератом.	Написание рефератов на заданную тему	Орфографический анализ текста	Варианты заданий	
10	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового	Стилистический анализ текстов официально-делового стиля	Написание текстов в официально-деловом стиле (заявление,	Пунктуационный анализ текста	Варианты заданий	

	стиля речи.		характеристика, автобиография)			
11	Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля.	Стилистический анализ публицистического текста	Составление текста в жанре заметки	Пунктуационный анализ текста	Варианты заданий	
12	Разговорный стиль речи. Жанры разговорного стиля речи.	Характеристика разговорной речи. Жанры разговорного стиля (дневниковые записи, эпистолярный жанр). Основные правила написания частных писем	Написание письма	Пунктуационный анализ текста	Варианты заданий	
13	Комплексный анализ текста. Изложение как разновидность текста	Разносторонняя характеристика текста План работы над изложением.	Комплексный анализ текста по плану	Орфографический анализ текста	Варианты заданий	
14	Сочинение по прочитанному публицистическому тексту	Порядок работы над сочинением по прочитанному тексту. Речевые клише.	Создание текста в соответствии с заданным планом Сочинение в формате ЕГЭ	Орфографический анализ текста	Варианты заданий	
15	Художественный стиль речи. Сочинение по прочитанному литературно-художественному тексту.	Особенности художественного стиля речи. Выявление авторской позиции, комментариев основной проблемы, аргументация собственного мнения	Написание сочинения по заданной композиционной схеме. Сочинение в формате ЕГЭ	Орфографический анализ текста Пунктуационный анализ текста	Варианты заданий	
16-17	Итоговая работа №1 .Анализ контрольного теста.	Контроль ЗУН			Подготовка к ЕГЭ	
Фразеология (6 ч.) Лексика.						
18	Слово и его значение.	Функции слова в языке. Основные виды значений слова. Разграничение омонимии и	Практическая работа по разграничению многозначности и омонимии. Работа с Толковым словарем	Словари синонимов, антонимов, омонимов Правописание корней с чередованием	Варианты заданий	

		многозначности				
19 20	Паронимы. Синонимы. Антонимы. Омонимы	Употребление паронимов в речи .Роль синонимов и антонимов в раскрытии темы и идеи текста	Анализ предложений и текстов, нахождение контекстуальных синонимов и антонимов. Антонимия в основе антитезы и оксюморона.	Словари синонимов, антонимов, омонимов Правописание корней с чередованием	Варианты заданий	
21 22 23	Лексический разбор слова. Фразеологические единицы.	Исконно русская лексика. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Свободные и несвободные устойчивые сочетания – фразеологизмы	Анализ изобразительно-выразительных средств языка Работа с Толковым словарем Нахождение групп слов по особенностям происхождения Работа с фразеологическим словарем Подбор крылатых выражений из художественных текстов (по группам)	Значения приставок и их правописание	Варианты заданий	
		Контроль ЗУН			Подготовка к ЕГЭ	
Фонетика (5 ч.).						
24	Фонетика. Графика. Соотношение букв и звуков	Фонема. Открытый и закрытый слог Звуковое значение букв Транскрипция. Фонетический принцип орфографии	Знание понятий темы. Умение производить фонематический анализ слова.	Фонематический анализ слова, тест.	Варианты заданий	
25	Фонетическая транскрипция. Чередование звуков.	Транскрипция. Фонетический принцип орфографии	Умение производить фонематический анализ слова.	Фонематический анализ слова.	Варианты заданий	
26	Орфоэпия Нормы произношения гласных	Нормы произношения	Выразительное чтение Работа с	Орфографический и орфоэпический разбор	Варианты заданий	

	и согласных звуков. Логическое ударение		орфоэпическим словарем			
27	Слог. Ударение. Интонация.	Аллитерация	Написать небольшой рассказ, в котором	Обращение, прямая речь	Варианты заданий	
28	Изобразительно- выразительные средства фонетики.	Ассонанс Звуковой повтор Благозвучие речи	шипящие передадут звуковые впечатления от поездки			
Морфемика и словообразование (6 ч)						
29	Понятие о морфемике, словообразовании, этимологии. Значимые части слова	Морфема Основа слова Формы слова Морфемный разбор	Цепная и параллельная связь предложений Основная мысль текста	Опорные схемы Набор тестовых заданий Правописание окончаний существительных и прилагательных	Варианты заданий	
30						
31	Формообразование и словообразование.	Производная и производящая основа	Наблюдения над языком, выделение особенностей	Правописание корней (проверяемых ударением, не проверяемых ударением, чередующихся)	Варианты заданий	
32	Способы образования слов.	Сложение. Сложносокращенные слова.	художественного стиля			
33	Зачетная работа в формате ЕГЭ	Словообразовательная цепочка				
34	Зачетная работа в формате ЕГЭ	Контроль ЗУН			Подготовка к ЕГЭ	
Орфография (16 ч.)						

35	Безударные гласные в корне слова. Языковые особенности публицистического стиля	Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Знать основные принципы русской орфографии, уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии.	Практическая работа	Варианты заданий	
36	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Роль абзаца в	Чередование гласных Е-И, О-А в корне слова. Абзац в структуре текста.	Знать основные зависимости написания чередующихся гласных в корне слова	Практическая работа	Варианты заданий	

	структуре текста					
37	Орфографический практикум. Языковые особенности художественного стиля речи.	Принципы русской орфографии, реализуемые в правописании проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.	Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, чередующихся безударных гласных.	Практическая работа, тест	Варианты заданий	
38	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные	Фонетические процессы, приводящие к трудностям при написании согласных в корне слова	Уметь применять в практике письма нормы правописания	Решение орфографических задач	Варианты заданий	
39	Правописание согласных в корне перед суффиксами	Фонетические процессы, приводящие к трудностям при написании согласных на стыке корня и суффикса	Уметь применять в практике письма нормы правописания	Тренинг		
40	Правописание удвоенных согласных	Фонетические процессы, приводящие к трудностям при написании согласных в корне слова	Уметь применять в практике письма нормы правописания удвоенных согласных в корне слова.	Тренинг		
41	Правописание приставок	Проявление морфологических и фонетических принципов русской орфографии при написании приставок; написание приставок ПРИ- ПРЕ-	Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок	Тренинг	Варианты заданий	
42	Правописание букв Ы-И после приставок. Правописание букв А,И,У после шипящих.	Принцип русской орфографии, проявляющийся в правописании букв И-Ы после приставок, которые оканчиваются на согласные	Уметь применять в практике письма нормы правописания букв Ы-И после приставок, А,И,У после шипящих.	Тренинг	Варианты заданий	
43	Правописание И-Ы	Особенности звуков	Уметь применять в	Тренинг		

44	после Ц. Правописание Е,Ё.О после шипящих и Ц.	русского языка, приводящие к трудностям в написании гласных после шипящих и Ц.	практике письма нормы правописания гласных после шипящих и Ц.			
45	Употребление Ъ после шипящих. Ъ и Ь знаки.	Функции букв Ъ и Ь в русском языке. Написание Ь после шипящих	Уметь применять в практике письма нормы правописания Ъ и Ь.	Тренинг		
46	Употребление букв Э и Е. Изобразительные средства художественной речи.	Влияние на написание букв Э-Е их позиции в слове и происхождение слова. Изобр. средства худ.речи.	Уметь применять в практике письма нормы употребления букв Э-Е.	Тренинг	Варианты заданий	
47	Употребление прописной и строчной букв. Правила переноса слов.	Рассмотрение случаев написания слов с прописной и строчной букв. Учет морфемного состава слова при его переносе.	Уметь применять в практике письма нормы употребления прописной и строчной букв, знать правила переноса слов.	Тренинг		
48	Обобщение и систематизация изученного по теме «Орфография».	Обобщить знания об орфографических нормах и их группировке на основе принципов правописания.	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания. Уметь применять знания на практике.	Практическая работа, тест		
49 50	Итоговая работа №4. Анализ итоговой работы. Работа над ошибками.	Контроль ЗУН	Уметь применять в практике письма орфографические нормы русского литературного языка.		Подготовка к ЕГЭ	
Морфология (26 ч.)						
51 52	Имя существительное. Морфологические признаки существительного	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль существительных	Художественные средства худ.стиля, внутренний мир персонажей	Правописание окончаний и суффиксов существительных	Варианты заданий	
53	Имя прилагательное Разряды прилагательных	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая	Работа над изобразительно- выразительными	Правописание окончаний и суффиксов прилагательных	Варианты заданий	

54		роль прилагательных	средствами языка, их использование в собственной речи			
55	Местоимение. Разряды местоимений.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений .Разряды местоимений.	Местоимение как средство связи предложений в тексте.	Компьютерный тренажер Правописание отрицательных и неопределенных местоимений .Тире между подлежащим и сказуемым	Варианты заданий	
56	Имя числительное. Изменение числительных.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль числительного Типы склонений числительных Изменение числительных Роль числительных в тексте	Использование числительных в текстах научного, официально-делового стилей	Правописание числительных при склонении. Правописание сложных числительных	Варианты заданий	
57 58	Итоговая работа №5. Анализ итоговой работы. Работа над ошибками.	Контроль ЗУН	Знание правописания наречий. Умение применить знания на письме.	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное		
59 60	Глагол. Вид, наклонение, время глаголов.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов Семантический смысл глаголов Время и вид глагола Инверсия	Использование глагольных форм для создания текстов разных типов Анализ видовременных форм глагола, использование их в текстах	Правописание окончаний глаголов ТСЯ- и ТЬСЯ Ь на конце глаголов НЕ с глаголами	Варианты заданий	
61 62	Причастие. Синонимия причастных оборотов и придаточных предложений.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки причастий Суффиксы причастий Синтаксическая роль причастий синонимия причастных оборотов и придаточных	. Конструирование предложений с причастиями и сложных предложений	Правописание суффиксов причастий Обособленное определение, выраженное причастным оборотом	Варианты заданий	

		предложений				
63	Деепричастие	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, морфемные признаки деепричастий	Конструирование предложений с деепричастиями, предупреждение грамматических ошибок	Правописание деепричастий. Тестовые наборы.	Варианты заданий	
64 65	Наречие. Категория состояния.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки. синтаксическая роль, образование, степени сравнения наречий. Слова категории состояния.	Знание правописания наречий. Умение применить знания на письме. Наречие как средство связи в предложениях в зависимости от типа речи	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное Предложения со сравнительным оборотом	Варианты заданий	
66	Служебные части речи. Способы различения омонимичных самостоятельных и служебных частей речи.	Роль служебных частей речи Образование, разряды предлогов, союзов, частиц Способы различения омонимичных знаменательных и служебных частей речи	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте. Стилистическая роль риторических вопросов и риторических восклицаний	Тестовые наборы Слитное и раздельное написание омонимичных знаменательных и служебных частей речи	Варианты заданий	
67 68	Практикум: «Тестирование в формате ЕГЭ».	Контроль знаний и умений: заполнение бланков ЕГЭ		КИМы	Подготовка к ЕГЭ	